

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ: Procesy

Gimnazjum nr 3 w Orzeszu - Gardawicach ul.
Uczniowska 1
Orzesze

Śląski Kurator Oświaty
Kuratorium Oświaty w Katowicach

Przebieg ewaluacji

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole (lub placówce) przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego z przedstawionych poniżej obszarów.

Ewaluacja polega na zbieraniu i analizowaniu informacji:

- o efektach działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki (na podstawie danych informujących o wynikach pracy szkoły (lub placówki) odzwierciedlonych w umiejętnościach, zachowaniach, postawach, działaniach uczniów i w osiągniętych przez nich rezultatach na różnego rodzaju testach, egzaminach),
- o procesach zachodzących w szkole lub placówce (na podstawie danych, które informują o procesach i działaniach zachodzących i podejmowanych w szkole (lub placówce), a decydujących o sposobie funkcjonowania, charakterze szkoły (lub placówki) i przede wszystkim prowadzących do pożądanych efektów),
- o funkcjonowaniu szkoły lub placówki w środowisku lokalnym, w szczególności w zakresie współpracy z rodzicami uczniów (na podstawie danych informujących o sposobie współpracy ze środowiskiem i funkcjonowaniu w środowisku oraz wykorzystaniu tych zasobów w procesie nauczania i uczenia się),
- o zarządzaniu szkołą lub placówką (na podstawie danych informujących o sposobach zarządzania decydujących o jakości działań podejmowanych w szkole lub placówce).

Ewaluacja ma na celu zebranie informacji i ustalenie poziomu spełniania przez szkołę lub placówkę wymagań zawartych w załączniku do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego.

Szkoła lub placówka może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

W trakcie ewaluacji w placówce zbierano informacje pochodzące z wielu źródeł, od: dyrektora, uczących w szkole nauczycieli, innych pracowników, uczniów, rodziców (tych, których dzieci brały udział w badaniu), partnerów szkoły (lub placówki) przy wykorzystaniu różnych metod badawczych (w tym obserwację szkoły i zajęć lekcyjnych). Dzięki temu ewaluacja zewnętrzna daje wyniki o dużej wiarygodności. Jest profesjonalnie zaplanowana i wykonywana, a niezwiązani z badaną szkołą (lub placówką) wykonawcy zapewniają obiektywność.

Badanie zostało zrealizowane w dniach: 8, 9, 10, 15 i 16 listopada 2010, przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Mariola Juraszek-Morawska, Janina Ptaszyńska. Badaniem objęto 98 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 48 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 17 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji i placówki oraz analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki: procesy zachodzące w szkole/placówce.

Informacja o szkole

Nazwa placówki	Gimnazjum nr 3 w Orzeszu - Gardawicach ul. Uczniowska 1
Patron	Henryk Sienkiewicz
Typ placówki	Gimnazjum
Miejscowość	Orzesze
Ulica	Uczniowska
Numer	1
Kod pocztowy	43-180
Urząd pocztowy	Orzesze
Telefon	0322215060
Fax	0322215060
Www	www.nasze-gim.yoyo.pl
Regon	27659414900000
Publiczność	Publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	Brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	170
Oddziały	8
Nauczyciele pełnozatrudnieni	15
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	11
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	5
Średnia liczba uczących się w oddziale	21.25
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	11.33
Województwo	ŚLĄSKIE (24)
Powiat	Powiat mikołowski (08)
Gmina	Orzesze (03)
Typ gminy	
Liczba mieszkańców	
Wysokość wydatków na oświatę	
Stopa bezrobocia	

Wyniki ewaluacji

Obszar: Procesy

Wymaganie: Szkoła lub placówka ma koncepcję pracy

Komentarz:

Gimnazjum ma i realizuje przyjętą oraz znaną społeczności szkolnej koncepcję pracy.

Według przedstawionych przez dyrektora założeń koncepcji, znajdujących swoje potwierdzenie w dokumentach, szkoła jest miejscem:

* przyjaznym dziecku;

* w którym szanuje się godność i prawa każdego człowieka;

* kształtującym ucznia świadomego i odpowiedzialnego za własne zachowanie i naukę, przygotowanego do planowania własnego rozwoju oraz wykorzystania swoich zdolności i zainteresowań, żyjącego w poczuci dumy z własnego miejsca zamieszkania i przynależności do zjednoczonej Europy;

* kształtującym młodego człowieka, który: propaguje dziedzictwo kultury narodowej, jest człowiekiem szczęśliwym, akceptującym siebie, opanował wiedzę i umiejętności na poziomie swoich możliwości, jest świadomym swoich mocnych i słabych stron, posiada umiejętność dokonywania własnych wyborów, przestrzega norm i zasad społecznych, potrafi radzić sobie z problemami, jest dobrze przygotowanym do dalszej nauki, godnie reprezentuje szkołę, ojczyznę, rodzinę; jest otwarty na Europę i świat, posiada pozytywny stosunek do zabawy, pracy, wypoczynku, jest odpowiedzialny za środowisko przyrodnicze, poznaje zasady życia społecznego, uczy się respektowania potrzeb innych i tolerancji, posiada umiejętności pracy zespołowej.

Nauczyciele w wywiadzie stwierdzili, że koncepcja pracy szkoły zawarta jest w misji i modelu absolwenta. Potwierdzili najważniejsze założenia koncepcji wskazane przez dyrektora i dodali, że szkoła ma nauczyć pozytywnego nastawienia do nauki, posługiwania się językiem ojczystym i obcym. Kwintesencją koncepcji pracy szkoły zdaniem nauczycieli, mogłoby być stwierdzenie: szkoła uczy - rodzic wspomaga, rodzic wychowuje - szkoła wspomaga. Zdaniem pracowników niepedagogicznych, w szkole najważniejsza jest nauka, bezpieczeństwo, kultura osobista, czystość i porządek, poszanowanie pracy drugiego człowieka, obycie, ważny jest też odpowiedni ubiór.

Aktualnie istniejąca w szkole koncepcja pracy szkoły została przyjęta przez radę pedagogiczną dnia 14 grudnia 2009 r., co potwierdzają zapisy w protokole z jej posiedzenia. Ankietowani nauczyciele stwierdzili, że rada pedagogiczna zatwierdziła wypracowaną wspólnie koncepcję pracy. Fakt ten potwierdziło 16 z 17 ankietowanych nauczycieli, którzy zdecydowanie czują się współautorem(ka) koncepcji pracy szkoły. Dokumentacja szkolna potwierdza, że został powołany zespół do opracowania koncepcji pracy szkoły, w skład którego weszli dyrektor oraz przewodniczący zespołów przedmiotowych. Główne założenia koncepcji były opracowane przez nauczycieli w ramach pracy zespołów przedmiotowych i każdy z nauczycieli mógł się z nimi zapoznać.

Szkoła prowadzi szereg działań realizujących koncepcję pracy szkoły. Dyrektor w wywiadzie wskazał między innymi takie jak:

* realizacja szkolnego zestawu programów nauczania dostosowanego do nowej podstawy programowej;

* realizacja szkolnych programów profilaktyki i wychowawczego;

* szeroka oferta dodatkowych zajęć pozalekcyjnych;

* zajęcia i imprezy integracyjne takie jak: Pasowanie na Ucznia klasy I, wigilie klasowe, uroczyste zakończenie nauki dla klas III czy "Noc w szkole";

* szeroka działalność proekologiczna i prozdrowotna;

* imprezy środowiskowe takie jak: obchody Dnia Rodziny, Wigilia dla Rodziców, Dzień Regionalny, obchody Europejskiego Dnia Języków Obcych;

* działalność harcerstwa na terenie szkoły;

* promowanie aktywnych form spędzania czasu wolnego (wycieczki turystyczne i rekreacyjne, wyjazdy na narty i łyżwy, wycieczki rowerowe, Dzień Sportu);

* kultywowanie postaw patriotycznych poprzez: obchody Dnia Niepodległości i Konstytucji 3 Maja, wycieczki do Miejsc Pamięci Narodowej;

- * organizacja konkursów miejskich i powiatowych (np. Wiedzy Ekologicznej, Języka Angielskiego, Konkursu Wiedzy - "Henryk Sienkiewicz-Laureat Nagrody Nobla");
- * reprezentowanie szkoły na imprezach miejskich i powiatowych (Dni Orzesza, Jarmark świąteczny, Powiatowy Jarmark Kulturalny, Majówka, Dożynki);
- * współpraca z przedszkolami.

Nauczyciele do podanych wyżej dodali: akcję "Sprzątanie Świata" i "Dzień Ziemi", akcje charytatywne: "Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy", "Góra grosza", pomoc dzieciom z Domu Dziecka na Litwie (zbiórka materiałów papierniczych); zbiórkę nakrętek w ramach akcji "Spełniamy swoje marzenia", akcję "Łańcuch Czystych Serc", współorganizację Powiatowej Spartakiady Osób Niepełnosprawnych".

Nowymi działaniami, które wskazali dyrektor i nauczyciele są: zatrudnienie doradcy zawodowego, współpraca nauczycieli z szkołami i uczelniami z zagranicy (Norwegia, USA), kontakty osobiste i korespondencyjne uczniów z przedstawicielami innych krajów, "Festiwal Nauki, Kultury i Sportu dla uczniów klas VI", obchody "Dnia Bezpiecznego Internetu", Konkurs Plastyczno-Literacki "Śląskie Pejzaże".

Koncepcja pracy szkoły jest analizowana, a w razie potrzeby modyfikowana. Analiza jest przeprowadzana dwa razy w roku. Uczestniczą w niej: dyrektor szkoły, rada pedagogiczna, rodzice i uczniowie. Dyrektor dokonuje analizy na podstawie materiałów złożonych przez wszystkich nauczycieli oraz własnych obserwacji. Swoją rolę w analizie potwierdziło 16 z 17 ankietowanych nauczycieli oraz wszyscy uczestniczący w wywiadzie. Wnioski z analizy wskazują na to, czy podjęte działania są w pełni skuteczne i realizują założenia koncepcji. W efekcie, z niektórych działań zrezygnowano, inne zmodyfikowano lub wprowadzono zupełnie nowe propozycje. Odpowiedzią na wnioski było: zatrudnienia doradcy zawodowego, nawiązanie kontaktów ze szkołami z innych państw, działania rozwijające poczucie patriotyzmu i otwarcie na szeroką kulturę narodową. Wśród innych realizowanych wniosków, potwierdzających prowadzenie analizy koncepcji pracy szkoły nauczyciele wskazali: rezygnację z akcji, która negatywnie wpłynęła na zachowania uczniów - "Potrafię kibicować"; rozwijanie działań w ramach "Szkoły promująca zdrowie" np. ograniczenie spożycia przez uczniów napojów energetyzujących czy wprowadzenie pogadarek na temat zdrowego stylu życia. Realizacją wniosków jest również organizacja pomocy finansowej dla dzieci z rodzin o niskich dochodach.

Modyfikacje koncepcji pracy szkoły są wynikiem prowadzonych w tym zakresie analiz. Nauczyciele w wywiadzie potwierdzili utworzenie zespołu ds. koncepcji i dokonanie zmiany misji szkoły polegającej na zmianie "modelu ucznia" na "model absolwenta".

Dyrektor w wywiadzie wskazał, następujący zakres tych zmian: przeformułowano zapisy koncepcji, tak by obejmowała całość działalności szkoły. Poprzednia koncepcja została oceniona przez nauczycieli jako "za wąska", zbyt przesunięta w stronę wychowania, w związku z tym uznano, że szkoła ponosi odpowiedzialność za edukację młodzieży, a rodzina wspomaga ją w tym zakresie, poprzez stwarzanie warunków do nauki, zaspokajanie potrzeb życiowych, podkreślanie pozytywnych wartości wykształcenia. Rodzina ma decydujące znaczenie w procesie wychowania młodego człowieka, szkoła wspomaga rodzinę poprzez promowanie wartości dla niej ważnych, uczenie funkcjonowania w grupie rówieśniczej, współdziałania z innymi. W zapisie koncepcji wprowadzono również odniesienie do potencjalnych możliwości ucznia.

Dyrektor w wywiadzie stwierdził, że uczniowie i rodzice są zapoznawani z koncepcją pracy szkoły przez wychowawców oraz samorząd uczniowski, współorganizujący część działań. Wstępne informacje nakreślające zarys koncepcji uzyskują już w klasie VI podczas "Festiwalu Nauki, Kultury i Sportu". Informacje na temat koncepcji mogą też pozyskać ze strony internetowej gimnazjum oraz gazetki szkolnej.

Potwierdzeniem znajomości koncepcji są wyrażone przez uczniów podczas wywiadu opinie. Uważają oni, że w szkole najważniejsza jest nauka i oceny, zachowanie, właściwy wybór przyszłej szkoły ponadgimnazjalnej i przygotowanie do egzaminów, sukcesy sportowe, szacunek dla innych, pomaganie niepełnosprawnym, kultura osobista, ubiór i obiady. Szkołę wyróżnia wśród innych gimnazjów: drużyna harcerska, działania na rzecz promocji zdrowia, wzajemny szacunek, kultura społeczności szkolnej, zaangażowanie w życie pozaszkolne (akcje, zbiórki), zespół taneczny "Płask", a ponadto szkoła jest bezpieczna i bez przemocy. Określenia wskazane przez uczniów mieszczą się w założeniach koncepcji pracy szkoły i podejmowanych na jej podstawie działaniach.

Jako najważniejsze w pracy tej szkoły rodzice w wywiadzie kolejno wymienili: naukę, przygotowanie do egzaminu gimnazjalnego, przygotowanie muzyczne uczniów, zajęcia sportowe, przygotowanie do zawodu, rozwój zainteresowań, dobro ucznia, bezpieczeństwo, pomoc w wychowaniu. Wymienione kierunki pracy szkoły są odpowiednie i akceptowane przez rodziców. Rodzice stwierdzili, że mają zaufanie do szkoły i dobry z nią kontakt,

dzięki sprawnemu przepływowi informacji.

Powyższe argumenty wskazują na wysoki stopień spełnienia tego wymagania.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: Oferta edukacyjna umożliwi realizację podstawy programowej

Komentarz:

Oferta edukacyjna jest spójna i wynika z podstawy programowej. Dyrektor wskazał, że wszystkie elementy podstawy programowej, są uwzględniane przez nauczycieli w programach nauczania. Nauczyciele w wywiadzie uszczegółowili wypowiedź dyrektora i wymienili między innymi takie z nich jak: praca zespołowa stosowana np. w ramach metody projektu; zapewnienie stanowiska pracy z dostępem do Internetu dla każdego ucznia, w ramach technologii komunikacyjnej i informacyjnej; podział na grupy na językach obcych, umożliwiające rozwój kompetencji językowych; wyrabianie u uczniów umiejętności uczenia się i samodzielności w wyszukiwaniu informacji; wprowadzanie nowych tekstów kultury.

W opinii zarówno dyrektora jak i nauczycieli, którą wyrazili w czasie wywiadów, realizacja podstawy programowej jest systematycznie i na bieżąco monitorowana. Bardzo pomocne w zbieraniu informacji w ramach monitorowania są: System Kontroli Frekwencji i Postępów w Nauce "LIBRUS" oraz prowadzenie dzienników nauczycielskich. Wspomniany system został wprowadzony od września 2009 r. Gimnazjum było pierwszą szkołą w Orzeszu, która go zastosowała. Ponadto prowadzone są hospitacje i obserwacje zajęć lekcyjnych i dodatkowych, spotkań z rodzicami, imprez i uroczystości szkolnych, spotkań zespołów przedmiotowych. Wnioski z monitoringu wskazują, czy program nauczania jest realizowany zgodnie z rozkładem i czy nie ma opóźnień w jego realizacji, grożących nie zrealizowaniem podstawy programowej. Przewiduje się czasowe przydzielenie godzin do dyspozycji dyrektora, na zajęcia edukacyjne, na których realizacja podstawy programowej może nie być pełna. Dwa razy w roku zbierane są sprawozdania i wnioski nauczycieli z realizacji podstawy programowej. Wynika z nich, m.in.: konieczność doposażenia szkoły w pomoce naukowe i lektury; uzupełnienia tematyki lekcji; zaplanowania dodatkowych powtórek; podziału klasy na grupy; zastosowania innych form i metod pracy. Analizie poddawane są rozkłady materiału i ich zgodność z podstawą programową. Wnioski z tej analizy przyczyniły się do: organizacji zajęć terenowych z biologii, wprowadzenia doświadczeń chemicznych, zakupu nowych lektur, pomocy dydaktycznych, wyboru właściwych podręczników, podziału na grupy na lekcjach z języków obcych i informatyki.

Oferta edukacyjna proponowana przez szkołę jest zgodna z potrzebami uczniów. Zdaniem ankietowanych nauczycieli, najważniejsze działania szkoły z punktu widzenia potrzeb edukacyjnych uczniów to:

- * organizacja kół zainteresowań;
- * dostosowanie wymagań do potrzeb uczniów;
- * zastosowanie technologii informacyjnej i komunikacyjnej do nauczania przedmiotów ścisłych;
- * wybór właściwych podręczników, w tym zakup podręczników dla uczniów o specjalnych potrzebach;
- * organizacja wycieczek, imprez, zajęć terenowych;
- * korzystanie z nowoczesnych metod uczenia się (np. e-learning);
- * kultywowanie regionalizmu;
- * doradztwo zawodowe;
- * rozwijanie umiejętności uczenia się;
- * stosowanie aktywizujących metod pracy w tym np. metody dramy.

Ankietowani uczniowie jako przykłady tego, czego najbardziej chcą się nauczyć w szkole, wymieniali:

- * szacunek i lojalność wobec innych;
- * odpowiedzialność;
- * kultura osobista;
- * nowe, dotąd nie znane rzeczy;
- * język ojczysty (poprawna polszczyzna) i języki obce;
- * przedmioty humanistyczne i ścisłe (korzystanie z komputera);
- * gra na instrumencie;

- * gra w siatkówkę, piłkę ręczną;
- * współzycie w grupie;
- * przygotowanie do dorosłego życia i "jak żyć".

Zdaniem ankietowanych uczniów szkoła raczej (47%) lub zdecydowanie (41%), umożliwi im nauczenie się, tych najważniejszych dla nich rzeczy. Pozostałych 12% (7 z 59) uczniów nie potwierdziło tej opinii. Ankietowani rodzice wskazali na takie potrzeby edukacyjne swoich dzieci jak: pomoc w matematyce, porozumiewanie się w języku obcym (dodatkowe lekcje z języków), kontynuowanie nauki w dobrej szkole ponadgimnazjalnej, zdanie na odpowiednim poziomie egzaminów gimnazjalnych, możliwość podjęcia w przyszłości nauki na wyższej uczelni. Poza potrzebami typowo edukacyjnymi rodzice wymienili również: umiejętności rozwiązywania problemów i pracy w zespołowej, zwiększenie ilości kół zainteresowań, zajęcia rozwijające umiejętności i zainteresowania kulturowe. Padły również stwierdzenia: "potrzebne są godziny zajęć wyrównawczych, dla lepszego zrozumienia materiału"; "dziecko potrzebuje kontroli oraz musi być doceniane"; "nauczyciel powinien tak tłumaczyć, aby dziecko zrozumiało i chciało słuchać"; a także - "potrzeby, edukacyjne mojego dziecka są zaspokojone poprzez program realizowany przez szkołę". Potrzeby te, zdaniem rodziców, raczej (67%) lub zdecydowanie (31%) są przez szkołę zaspokajane. Jeden rodzic nie potwierdził tej opinii.

Oferta edukacyjna proponowana przez szkołę, uwzględnia kształtowanie kompetencji potrzebnych na rynku pracy. Dyrektor stwierdził, że służy temu również kształtowanie przez szkołę kompetencji kluczowych w uczeniu się przez całe życie takich jak: rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem; kreatywne i twórcze myślenie oraz rozwiązywanie problemów; umiejętność prowadzenia negocjacji; nawiązywania i utrzymywania kontaktów; współpraca w grupie oraz umiejętność organizacji czasu pracy własnej. Dyrektor i nauczyciele w trakcie wywiadów wskazali, że w celu zaspokojenia potrzeb młodzieży w zakresie preorientacji zawodowej, szkoła prowadzi współpracę z:

- * Mobilnym Centrum Informacji Zawodowej w Dąbrowie Górniczej, w ramach której uczniowie klas III uczestniczą w zajęciach prowadzonych przez pracowników Centrum;
- * Powiatowym Szkolnym Ośrodkiem Kariery w Łaziskach Górnych;
- * Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną w Mikołowie;
- * Cechem Rzemiosł Różnych w Mikołowie.

Ponadto, od tego roku szkolnego, w gimnazjum został zatrudniony doradca zawodowy, który prowadzi zajęcia warsztatowe w klasach II i III oraz badania i konsultacje indywidualne dla uczniów i ich rodziców. Pedagog szkolny i wychowawcy, prowadzą zajęcia rozwijające wymienione wcześniej kompetencje oraz umożliwiające właściwy wybór zawodów (m.in. z wykorzystaniem biblioteki filmów "Zawody przyszłości"). Gimnazjum systematycznie współpracuje ze szkołami ponadgimnazjalnymi z terenu Mikołowa, Łazisk, Ornontowic i Żor, umożliwiając w ten sposób przedstawienie oferty kształcenia uczniom i rodzicom. Zdaniem partnerów szkoły i przedstawicieli samorządu, z którymi przeprowadzono wywiad, w szkole organizowane jest doradztwo zawodowe. W gimnazjum prowadzone są takie działania jak: cykle spotkań dla uczniów klas III -"Doradztwo zawodowe", których celem jest wspieranie młodzieży, w świadomym planowaniu kariery i podjęciu roli zawodowej; młodzież bierze udział w konkursach tematycznych, rozwijane są umiejętności uczenia się i przedsiębiorczości; prowadzona jest współpraca z zakładami pracy np. Hutą Szkła w Orzeszu, Elektrownią "Łaziska" w Łaziskach. Respondenci podsumowali powyższe stwierdzeniem, że "w szkole kładzie się nacisk na rozwój kompetencji potrzebnych do poruszania się na rynku pracy".

Oferta edukacyjna gimnazjum jest modyfikowana, wzbogacana i umożliwia rozwój zainteresowań uczniów.

Dyrektor w wywiadzie i ankietowani nauczyciele wskazali następujący zakres i obszary modyfikacji:

- * podział na grupy na lekcjach języków obcych i informatyki, już w przypadku grupy liczącej 20 uczniów;
- * realizacja projektu e-future.net plus, w ramach którego prowadzone są zajęcia wyrównawcze dla klas III z języka polskiego i matematyki, przygotowujące do egzaminu gimnazjalnego;
- * wprowadzenie zajęć rozwijających kompetencje kluczowe, m.in.: koła ekologicznego, Klubu Globtrotera, zajęć tanecznych, zajęć rozwijających przedsiębiorczość "Moje umiejętności - moja przyszłość", kół teatralnych w języku angielskim i polskim, koła dziennikarskiego czy zajęć z samoobrony;
- * wprowadzenie zajęć z technik uczenia się (haki, mapy pamięci, skojarzenia, łańcuszek, wizualizacja).

Partnerzy szkoły i przedstawiciele samorządu potwierdzili, że na bieżąco, zgodnie z potrzebami, wzbogacana jest oferta edukacyjna szkoły. Kładzie się duży nacisk na podnoszenie kompetencji uczniów i nauczycieli, urozmaica się ofertę zajęć pozalekcyjnych (prowadzone są dodatkowe zajęcia współfinansowane z środków unijnych), aby

każdy uczeń mógł osiągnąć sukces i być doceniony.

Uczniowie w ankiecie "Moja szkoła" stwierdzili, że szkoła pomaga im, rozwijać ich zainteresowania. Taką opinię raczej potwierdziło 64%, a zdecydowanie 24% ankietowanych. Odmiennego zdania było 12% uczniów, w tym 5% zdecydowanie. 98% ankietowanych rodziców stwierdziło, że szkoła pomaga rozwijać zainteresowania i aspiracje ich dzieci. Jedna osoba nie potwierdziła tej opinii.

Szkoła realizuje nowatorskie rozwiązania programowe. Dyrektor i nauczyciele wymienili następujące z nich:

- * programy własne do zajęć technicznych w zakresie modułów: nowoczesne gospodarstwo domowe, warsztaty fotograficzne, komunikacyjne, modelarskie; zajęcia te cieszą się ogromnym powodzeniem wśród młodzieży, odpowiadają ich zainteresowaniom i potrzebom, stwarzają okazję do częstego bycia "twórcą", co daje uczniom dużą satysfakcję z podejmowanej aktywności;
- * fakultatywne formy realizacji czwartej godziny wychowania fizycznego w oparciu o nowatorskie formy pracy (np. aerobik i zespół taneczny), w ramach których wykorzystuje się niestandardowe pomoce i przyrządy; ponadto realizowany jest program gier zespołowych i gry w tenisa stołowego;
- * realizację edukacji ekologicznej, polegającej na: działalności koła ekologicznego w oparciu o założenia polsko - amerykańskiego programu edukacji ekologicznej "KRAĞ"; udziale w Młodzieżowym Szczycie Klimatycznym w Poznaniu (nagroda za "Projekt utworzenia rezerwatu przyrody na Górze św. Wawrzyńca w Orzeszu", w ramach konkursu ogłoszonego przez Gazetę Wyborczą); organizacji obchodów Dnia Ziemi; wizycie studyjnej nauczycieli w Norwegii i zapoznaniu się z metodami pracy w szkołach norweskich; udziale w Ogólnopolskim Konkursie Ekologicznym "Eko-planeta" i konkursie "Poznajemy Parki Krajobrazowe Polski"; organizacji Powiatowego Konkursu Wiedzy Ekologicznej dla uczniów gimnazjów; wycieczce do Regionalnego Leśnego Ośrodka Edukacji Ekologicznej "Leśnik" czy Ośrodka Edukacyjnego im. Juliusza Rogera w Rudach, promowaniu zbiórki i segregacji odpadów; organizacji "Tygodnia Ochrony Środowiska"; nowatorstwo polega na różnorodności zastosowanych form i metod pracy oraz realizacji pomysłów młodzieży;
- * realizację zajęć dodatkowych takich jak: Ortografitti (zajęcia terapeutyczne dla dyslektyków), koła teatralne i filmowe w języku angielskim i polskim; wszystkie wymienione, prowadzone są z zastosowaniem niestandardowych metod i programów np. w ramach koła teatralnego spektakle "teatru czarnego";
- * prowadzenie zajęć przygotowujących uczniów do egzaminu ECDL, czyli zdobycia "Europejskiego Komputerowego Prawa Jazdy" oraz wykorzystanie Web-Qwestów w nauczaniu różnych przedmiotów, a także platformy e-learningowej DIREKT ENGLISH do nauczania języka angielskiego.

Powyższe stwierdzenia wskazują na bardzo wysoki stopień spełnienia tego wymagania.

Poziom spełniania wymagania: A

Wymaganie: Procesy edukacyjne mają charakter zorganizowany

Komentarz:

W opinii dyrektora, w szkole wykorzystuje się wszystkie zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej do realizacji procesów edukacyjnych. Dyrektor wymienił, uwzględnianie w programach nauczania, m.in.takie jak:

- * realizacja nauki języków obcych na poziomach III.1 i III.0, podział na grupach językowych zgodnie z poziomem umiejętności uczniów;
- * wycieczki przedmiotowe i zajęcia w terenie;
- * doświadczenia z wykorzystaniem substancji dostępnych w życiu codziennym;
- * edukacja prozdrowotna w treściach zajęć z wychowania fizycznego;
- * możliwość wyboru przez ucznia zajęć technicznych lub artystycznych i różnych form realizacji czwartej godziny wychowania fizycznego;
- * wykorzystanie na lekcjach metod aktywizujących np.: dyskusji, debaty, dramy, projektu edukacyjnego, happeningu.

Nauczyciele w ankiecie wymienili dużą liczbę, różnych przykładów warunków i sposobów uwzględnianych przez

nich w realizacji podstawy programowej, charakterystycznych dla danego przedmiotu. Nauczyciele stwierdzili, że nie ma w szkole ograniczeń w stosowaniu zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej. Procesy edukacyjne w gimnazjum są planowane. W opinii dyrektora, planowanie procesów edukacyjnych w szkole przebiega wieloetapowo i opiera się na różnorodnych źródłach. Planowanie rozpoczyna się w roku, poprzedzającym dany rok szkolny i wynika z wniosków oraz wcześniejszych analiz procesów edukacyjnych. Odbywa się ono zarówno indywidualnie jak i na spotkaniach zespołów przedmiotowych czy konferencjach rady pedagogicznej. W planowaniu procesów edukacyjnych uwzględnia się między innymi wnioski z: realizacji podstawy programowej i programów nauczania; pracy zespołów przedmiotowych; nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły, w tym prowadzonej ewaluacji wewnętrznej; analizy osiągnięć uczniów, w tym wyników egzaminu gimnazjalnego oraz wynikające z zaleceń organu sprawującego nadzór pedagogiczny i organu prowadzącego.

Planowanie procesów edukacyjnych potwierdziło w wywiadzie 16 z 17 nauczycieli i wskazało jednocześnie, że w procesie planowania w odniesieniu do swojego przedmiotu uwzględnia się: potrzeby uczniów (14 wskazań), możliwości uczniów (14), organizację roku szkolnego (13), czas potrzebny do zrealizowania poszczególnych treści (13), liczebność klas (10) i inne takie jak: zainteresowania uczniów, możliwości finansowe (np. w przypadku planowania wycieczek edukacyjnych czy turystyczno-krajoznawczych).

Organizacja procesów edukacyjnych sprzyja uczeniu się. Zdaniem wszystkich ankietowanych nauczycieli, szkoła zapewnia możliwość korzystania z potrzebnych podczas zajęć pomocy dydaktycznych. Taką zdecydowaną opinię wyraziło 87.5% ankietowanych, pozostałych 12.5% respondentów raczej skłania się ku niej. Zdaniem nauczycieli pomieszczenia, w których prowadzone są zajęcia, sprzyjają osiągnięciu zamierzonych celów (zdecydowanie tak - 65%, raczej tak 35%). Obserwacja placówki i zajęć wykazała, że wielkość sal jest odpowiednia do liczebności klas (klasy liczą 20-25 uczniów). Ankietowani uczniowie klas drugich stwierdzili, że są zmęczeni z powodu liczby zajęć w szkole jednego dnia: codziennie - 7%, kilka razy w tygodniu - 54%, raz w tygodniu - 27%, rzadziej niż raz w tygodniu - 12%. W dniu badania uczniowie klas trzecich, na pytanie czy czują się zmęczeni z powodu liczby zajęć w szkole, udzielili następujących odpowiedzi: zdecydowanie tak - 21%, raczej tak - 42%, raczej nie 32% a zdecydowanie nie - 5%. Analiza dokumentów wykazała, że liczba godzin zajęć obowiązkowych w poszczególnych klasach jest rozłożona w miarę możliwości lokalowych szkoły równomiernie (podział na grupy na lekcjach informatyki, języków obcych, wychowania fizycznego). Stwierdzono, że może się zdarzyć, że pojedynczy uczniowie nie mają równomiernego rozłożenia godzin z uwagi na zajęcia obowiązkowe do wyboru czy też zajęcia pozalekcyjne. Rozkład przedmiotów w planie dnia sprzyja uczeniu się. Lekcje uważane za trudne rozpoczynają się od drugiej godziny lekcyjnej. Zdaniem 77% (w tym zdecydowanie 25%, raczej - 52%) ankietowanych rodziców plan lekcji jest ułożony tak, że sprzyja uczeniu się; 23% uważa, że nie (w tym 21% raczej skłania się ku temu).

Stosowane w szkole metody nauczania sprzyjają uczeniu się. Efektywność tych metod, zdaniem dyrektora wynika z: ich różnorodności umożliwiającej wzbudzanie zainteresowania tematyką zajęć; tworzenia dobrej atmosfery na zajęciach; odpowiedniego wyposażenia szkoły w pomoce dydaktyczne. Nauczyciele, zarówno w wywiadzie jak i ankiecie, wymienili liczne przykłady metod stosowanych na zajęciach np.: metodę projektów, gry dydaktyczne, eksperymenty, doświadczenia, burza mózgów, dyskusja, debata, drama, rybi szkielet, analiza przypadku, problemowa, inscenizacja. Ankietowani nauczyciele stwierdzili, że uczniowie mają szansę na ich zajęciach pracować metodą projektu: raz na rok (3 z 17), kilka razy w roku (12 z 17), co miesiąc (2 z 17). Wybór przez nich metody zależy od: możliwości uczniów -16 wskazań, celów zajęć - 15, treści zajęć -15, potrzeb uczniów - 14, dostępu do pomocy - 13, inicjatywy uczniów -13, liczby uczniów -10, miejsca realizacji zajęć - 6, i innych, takich jak wiek ucznia. Ankietowani uczniowie (ankieta "Moja szkoła") wskazali następujące pomoce najczęściej wykorzystywane w czasie lekcji: projektor, komputer i internet. Swoją pracę w grupach potwierdziło na wszystkich zajęciach 20%, na większości zajęć 29%, na niektórych zajęciach 51%, ankietowanych uczniów, a rozwiązywanie problemów sformułowanych przez nauczycieli lub uczniów: na wszystkich zajęciach 30%, na większości zajęć 51%, na niektórych zajęciach 14%, nigdy 5% (3 osoby z 59) respondentów. W ankiecie "Mój dzień" pracę w grupach potwierdziło: na niektórych zajęciach 82%, na większości zajęć 13%, nie pracowało w grupach 5% uczniów. Możliwość postawienia pytania i poszukiwania odpowiedzi na nie samodzielnie lub w grupie miało: na większości zajęć - 29%, na niektórych zajęciach 60.5% uczniów, a nie miało takiej możliwości wcale 10,5% (tj. 4 z 38 ankietowanych). W dniu badania na lekcjach wykorzystywano: komputer - 26 wskazań, projektor - 25, internet -15. Zdecydowanie zaciekawionych zajęciami było 8% ankietowanych uczniów, raczej - 63%, raczej nie

było zaciekawionych 26%, a zdecydowanie nie 3%. 24% uczniów zdecydowanie było aktywnych na lekcjach, raczej 66%, a raczej nie było aktywnymi 10% uczniów. Na pytanie "czy ktoś dzisiaj pomógł Ci się zastanowić czego się nauczyłeś(łaś)?: zdecydowanie nie odpowiedziało - 3%, raczej nie - 45%, raczej tak - 34%, zdecydowanie tak - 18% ankietowanych.

Obserwacje lekcji wykazały, że nauczyciele stwarzali możliwości samodzielnego wykonywania zadań. Wybrane metody były adekwatne do tematyki lekcji i skuteczne, zwłaszcza na lekcji chemii. Nauczyciele zachęcali do aktywności i motywowali uczniów poprzez swoją postawę, sposób zwracania się do uczniów. Zwracali uwagę na bezpieczeństwo, zwłaszcza podczas wykonywania doświadczeń. Wykorzystano na lekcjach różne pomoce i materiały dydaktyczne np. film z prezentacją doświadczenia.

Ocenianie uczniów daje im informację o postępach w nauce. Wszyscy ankietowani nauczyciele stwierdzili, że przekazują uczniom informację zwrotną, uzasadniającą ocenę, zawierającą m.in. wskazanie uczniowi co powinien jeszcze opanować jakie są mocne strony wypowiedzi oraz czego w niej zabrakło. Ankietowani uczniowie stwierdzili, że zawsze (41%) lub prawie zawsze (58%), wiedzą dlaczego otrzymali taką, a nie inną ocenę, jeden uczeń stwierdził, że dzieje się tak rzadko. Nauczyciele, zdaniem uczniów, nigdy (2%), rzadko (46%) lub prawie zawsze (46%) i zawsze (6%), wystawiając ocenę odnoszą się do tego, co uczeń umiał lub wiedział wcześniej. Jednocześnie zawsze (3%) lub prawie zawsze (38%), albo rzadko (52%) lub nigdy (7%), wystawiając ocenę, odnoszą się do wcześniejszych osiągnięć lub trudności uczniów.

W szkole są dokumenty potwierdzające monitorowanie jakości i efektywności procesu uczenia się uczniów takie jak protokoły rady pedagogicznej, które zawierają informację o opracowaniu programu naprawczego i działaniach podjętych w celu podniesienia efektów kształcenia np. zwiększeniu wykorzystania w pracy, zadań dodatkowych o charakterze twórczym, motywowanie słabszych uczniów do nauki, zachęcanie do aktywności. Zapisy § 15 pkt. 9 statutu, w szkolnym systemie oceniania, wskazują, że ocenianie zakłada, dawanie uczniom informacji o postępach w nauce. Ocenianie uczniów motywuje ich do dalszej pracy, uważa tak zdecydowanie 10 z 17 ankietowanych nauczycieli, a pozostali raczej skłaniają się ku takiemu twierdzeniu, dzieje się tak, dzięki informacji zwrotnej jaką otrzymują od nich uczniowie. W ankiecie "Moja szkoła" uczniowie stwierdzili, że nauczyciele rozmawiają z nimi na temat przyczyn ich sukcesów w nauce: bardzo często (2%), często (42%), rzadko (41%), nigdy nie prowadzą takich rozmów (15%). Na temat przyczyn trudności w nauce częste rozmowy potwierdza - 56%, bardzo często - 1%, a nie potwierdza ich wcale - 7% lub rzadko - 36% ankietowanych uczniów. Swoje odczucia po ocenieniu uczniowie określili następująco: jestem zadowolony(a) - 29, czuję się zniechęcony(a) - 3, jest mi to określili jako: obojętne - 9, mam ochotę się uczyć - 30, postanawiam, że się poprawię - 40, nie chce mi się uczyć dalej - 2, nie wiem, co dalej robić - 4, wiem co mam poprawić - 38 wskazań. Większość pozytywnych określeń znalazło potwierdzenie w wywiadzie, podczas którego uczniowie stwierdzili, że fakt czy są zadowoleni zależy od oceny, którą otrzymują lub nauczyciela. Uczniowie stwierdzili, że mają możliwość poprawy ocen, uzyskania dodatkowej informacji od nauczyciela. 69% ankietowanych rodziców uważa, że ich dziecko jest zazwyczaj zmotywowane przez nauczycieli do nauki i ocena je motywuje, jedna osoba uważa, że nie, a pozostali - 29% nie mają zdania na ten temat. W szkole monitoruje się osiągnięcia uczniów. Dyrektor i nauczyciele wskazali, że monitoring jest prowadzony przede wszystkim za pomocą systemu LIBRUS, który umożliwia bieżące monitorowanie osiągnięć edukacyjnych. Ponadto zbierane są na bieżąco informacje o wynikach w konkursach i zawodach, w tym dwa razy do roku zbierane są zbiorcze informacje od nauczycieli na ten temat. Nauczyciele dokonują analizy wyników egzaminów próbnych i tych właściwych, analizy EWD (Edukacyjna Wartość Dodana), testów diagnostycznych na wejściu, przeprowadzają badania wyników nauczania.

15 z 17 ankietowanych nauczycieli deklaruje, że prowadzi analizę systematycznie i w sposób zorganizowany, a pozostałych 2 próbuje prowadzić systematyczną analizę. Wszyscy monitorują osiągnięcia wszystkich uczniów. Informację o osiągnięciach uczniów, można odnaleźć na korytarzach szkolnych, gdzie wyeksponowano dyplomy i puchary zdobyte przez uczniów w konkursach i współzawodnictwie sportowym. W szkole są widoczne również prace uczniów - fotograficzne, plastyczne, prezentacje tematyczne.

Procesy edukacyjne przebiegające w szkole są monitorowane i stale doskonalone, co potwierdził dyrektor w wywiadzie i wszyscy ankietowani nauczyciele. Dyrektor stwierdził, że monitoring procesów edukacyjnych prowadzony jest systematycznie i na bieżąco, w odniesieniu do przyjętych planów pracy, rozkładów, programów i harmonogramów. Monitoring prowadzą nauczyciele, przewodniczący zespołów przedmiotowych i dyrektor szkoły. Prowadzony jest w oparciu o analizę dokumentów, wytworów prac uczniów, hospitacje i obserwacje bieżące. Dyrektor zdecydowanie twierdzi, że wnioski z monitoringu są wykorzystywane do planowania procesów

edukacyjnych np. zmodyfikowano przewidziane formy i metody nauczania na bardziej skuteczne, w pracy z daną klasą lub grupą na zajęciach. Nauczyciele podali następujące przykłady wykorzystania wniosków wyływających z monitorowania procesów edukacyjnych: tworzenie programów naprawczych po analizie wyników egzaminów; organizację zajęć dodatkowych, w tym wyrównawczych; zmiany w wewnątrzszkolnym systemie oceniania; wprowadzenie zakazu noszenia emblematów klubów sportowych po analizie i ewaluacji programu "Potrafię kibicować". W szkole współpraca nauczycieli i uczniów dotyczy również procesów edukacyjnych, w tym oferty zajęć pozalekcyjnych, zajęć do wyboru, treści programowych, wspólnie ustalane są terminy sprawdzianów wiedzy. W ankiecie nauczyciele stwierdzili, że biorą pod uwagę opinie uczniów: na wszystkich zajęciach - 1 z 17 ankietowanych, na większości zajęć 7 z 17, na niektórych zajęciach 9 z 17 respondentów. Opinie uczniów były uwzględniane w odniesieniu do: metod pracy na lekcji - 14 wskazań, tematyki lekcji - 13, sposobu oceniania - 2, terminów testów, sprawdzianów itp. - 13, zajęć pozalekcyjnych - 12, organizacji wycieczek - 1. Uczniowie w ankiecie "Moja szkoła" stwierdzili, że nauczyciele pytają ich o opinie, w jaki sposób chcieliby się uczyć się na lekcjach: na większości zajęć (22 %), na niektórych zajęciach (71%), nigdy (7%) respondentów. W wywiadzie uczniowie wskazali następują zmiany w szkole, które zostały przygotowane wspólnie przez nauczycieli i uczniów: picie mleka w szkole; zorganizowanie w szkole konkursu np. "Mam talent"; zniesienie mundurków. Uczniowie stwierdzili, że mają wpływ na tematykę zajęć np z plastyki czy gospodarstwa domowego, padło stwierdzenie - "dla nauczycieli jest ważne nasze zdanie". W wywiadzie rodzice wyrazili opinię, że na pewno jest współpraca ucznia z nauczycielem i zależy to od nauczyciela. W ankiecie rodzice wyrazili zdanie, że opinie uczniów uwzględniane są bardzo często - 4%, często - 60%, rzadko - 33% i nigdy jedna osoba z 48 ankietowanych. W czasie obserwacji lekcji nauczyciele nie pytali uczniów o sposób pracy, ale uczniowie mieli wpływ na sposób rozwiązywania problemów czy prowadzenie doświadczeń. Nauczyciele stosują zróżnicowanie metody wspierania i motywowania uczniów. W ankiecie wymienili między innymi takie jak:

- * dostosowanie wymagań z przedmiotu do możliwości intelektualnych uczniów;
- * prowadzenie rozmów motywujących;
- * prowadzenie w ramach wsparcia zespołu wyrównawczego (indywidualna praca z uczniem na zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych), koła przedmiotowego oraz konsultacji dla uczniów
- * organizację pomocy koleżeńskiej dla uczniów nieobecnych w szkole z powodu choroby;
- * prowadzenie zajęć z wykorzystaniem ćwiczeń grafomotorycznych;
- * stosowanie metod aktywizujących oraz nagradzanie osiągnięć uczniów; docenianie różnych umiejętności; proponowanie działań, które angażują jak największą ilość uczniów; zaciekawienie uczniów poprzez różne formy metod pracy na lekcji; utwierdzanie uczniów, że wierzy się w ich możliwości, poprzez pochwałę, postawienie dobrej oceny; stosowanie ciekawych środków dydaktycznych; zachęcanie do udziału w konkursach, olimpiadach przedmiotowych, akademiach; konsekwencję w nagradzaniu i karani.

Nauczyciele wskazali, że starają się wytworzyć dobre relacje między uczniem a nauczycielem. Z opinii uczniów uczestniczących w wywiadzie wynika, że nauczyciele zachęcają ich ocenami; słowem; pozwalają robić projekty; pytają co chcieliby robić; ciekawie prowadzą lekcje; dodatkowo tłumaczą na kółkach treści niezrozumiałe podczas lekcji. Działania te, zdaniem uczniów, mają sprawiać, żeby chcieli się uczyć. Tylko jeden z uczniów uczestniczących w wywiadzie stwierdził, że nauczyciele "chyba zniechęcają". Rodzice w wywiadzie uzupełnili wypowiedzi uczniów o następujące sposoby wspierania ich dzieci: stosowanie ciekawych pomocy dydaktycznych; organizacja wycieczek przedmiotowych, dydaktycznych, turystycznych; zajęcia integracyjne np. w ramach "Nocy w szkole"; słuchanie muzyki na lekcjach; spotkania z ciekawymi ludźmi.

Wnioski z monitorowania osiągnięć uczniów są wdrażane. Wśród wdrożonych wniosków dyrektor wymienił m.in.: wprowadzenie zmian w zasadach wewnątrzszkolnego oceniania (dodano możliwość postawienia plusów w wszystkich pracach pisemnych uczniów); wprowadzenie szerszej kafeterii sposobów sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów, umożliwiającej motywowanie uczniów do nauki, w większym stopniu wykorzystywanie na lekcjach zadań dodatkowych o charakterze twórczym, w przypadku uczniów osiągających słabe wyniki, automatyczne włączanie ich do zespołów dydaktyczno - wychowawczych.

Informacja o postępach w nauce pomaga uczniom uczyć się. W ankiecie "Moja szkoła" uczniowie klas drugich stwierdzili, że nauczyciele często - 44% lub bardzo często - 7%, rozmawiają z nimi o postępach w nauce i dzięki temu wiedzą, jak się uczyć; odmienną opinię wyraziło 49% ankietowanych, w tym 7% stwierdziło, że takie rozmowy nigdy nie są prowadzone przez nauczycieli. 68% uczniów klas trzecich w ankiecie "Mój dzień" potwierdziło, że - dostałem(łam) dzisiaj od nauczyciela wskazówkę, która pomogła im się uczyć, 32% udzieliło

negatywnej odpowiedzi.

W wywiadzie uczniowie stwierdzili, że są prowadzone działania, które mają pomóc im się uczyć i wymienili: specjalne warsztaty prowadzone w ramach zastępstw; spotkanie ze specjalistami dotyczące szybkiego uczenia się; stosowanie różnych metod nauczania takich jak wizualizacja treści, mapki myśli. Stwierdzili, że większość nauczycieli rozmawia z nimi o tym, jak mają się uczyć oraz, że niektóre rozmowy z nauczycielami pomagają im w tym. Z opinii 95,5% (46 z 48 osób) ankietowanych rodziców wynika, że informacja o wynikach dziecka, uzyskana od nauczycieli raczej (62,55) lub zdecydowanie (33%) pomaga mu się uczyć, dwie osoby raczej takiej opinii nie potwierdza. 42% ankietowanych rodziców zdecydowanie uważa, że ich dziecko umie się uczyć, 56% raczej podziela tę opinię.

Powyższe argumenty wskazują na wysoki stopień spełnienia tego wymagania.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: Procesy edukacyjne są efektem współdziałania nauczycieli

Komentarz:

Nauczyciele współdziałają przy tworzeniu procesów edukacyjnych. W ankiecie wszyscy badani nauczyciele potwierdzili, że konsultują swoje plany zajęć edukacyjnych z innymi nauczycielami. Dowodem na to, że nauczyciele wspólnie planują procesy edukacyjne są zapisy w dokumentacji pracy zespołów przedmiotowych, zawierające informacje dotyczące realizacji ścieżek międzyprzedmiotowych, przeprowadzania lekcji otwartych dla nauczycieli i rodziców, przygotowania uczniów do egzaminu gimnazjalnego, analizy wyników egzaminu gimnazjalnego próbnego i właściwego, przygotowania uczniów do konkursów, badania wyników nauczania. Również w protokolarzu rady pedagogicznej są zapisy świadczące o wspólnym planowaniu procesów edukacyjnych np. opiniowanie w sprawie organizacji pracy szkoły, zmiany w statucie szkoły, analiza wyników egzaminu gimnazjalnego, opracowanie programów naprawczych oraz sprawozdanie z realizacji tych programów, analiza edukacyjnej wartości dodanej (EWD), tutoringu oraz oddziaływań wychowawczych.

Nauczyciele współpracują przy analizie procesów edukacyjnych. W opinii dyrektora analiza procesów odbywa się dwa razy w roku na spotkaniach rady pedagogicznej z uwzględnieniem wyników analiz, prowadzonych przez nauczycieli w ramach zespołów przedmiotowych i wniosków wynikających ze sprawowanego przez siebie nadzoru pedagogicznego. Z ankiety dla nauczycieli wynika, że 6 z 17 nauczycieli samodzielnie przeprowadza analizę procesów, za które ponosi odpowiedzialność, wszyscy nauczyciele analizę podejmują wspólnie z innymi nauczycielami np. w zespołach zadaniowych oraz, że 3 z 17 nauczycieli analizę tego typu prowadzi z innymi nauczycielami, przy okazji nieformalnych spotkań i rozmów. Ponadto nauczyciele podczas wywiadu wymienili przykłady analiz procesów edukacyjnych prowadzonych wspólnie:

- analiza wyników egzaminu gimnazjalnego;
- analiza wyników próbnego egzaminu gimnazjalnego;
- analiza wyników nauczania;
- analiza frekwencji;
- analiza wyników testów diagnostycznych;
- rozpoznawanie sytuacji wychowawczej uczniów.

Nauczyciele wspierają się w organizacji i realizacji procesów edukacyjnych. W opinii dyrektora nauczyciele na bieżąco wymieniają się doświadczeniami w pracy dydaktycznej i wychowawczej, dzielą się przykładami dobrych i skutecznych praktyk pedagogicznych, aktywnie pracują w zespołach przedmiotowych, m.in. planując korelację międzyprzedmiotową, wymieniają się pomocami dydaktycznymi, pomagają sobie w wykorzystywaniu nowych technologii na zajęciach, wymieniają się literaturą przedmiotu, wskazują sobie przydatne i wartościowe strony internetowe, prowadzą lekcje koleżeńskie umożliwiając innym poznanie i wykorzystanie doświadczeń. Ankietowani nauczyciele uznali, że podczas organizacji i realizacji procesów edukacyjnych wspierają się wzajemnie, dzielą się doświadczeniem i spostrzeżeniami, wymieniają informacjami dotyczącymi problemów uczniów, realizują wspólne przedsięwzięcia ("Tydzień Katyński", "Festiwal Kultury, Nauki i Sportu", "Dzień Rodziny"), udostępniają sobie materiały dydaktyczne, przekazują informacje ze szkoleń, warsztatów i kursów. 13 z 17 (76%) nauczycieli uznaje, że wsparcie jakie uzyskuje od innych nauczycieli jest zdecydowanie

wystarczające. Odmiennego zdania jest 4 (24%) nauczycieli.

Proces zmiany jest efektem wspólnych decyzji. Zdaniem dyrektora wszystkie zmiany w szkole dotyczące procesów edukacyjnych są wprowadzane w wyniku wspólnych ustaleń. Decyzje te dotyczyły m. in. zmian w statucie w zakresie wewnątrzszkolnego systemu oceniania, oferty zajęć dodatkowych, wprowadzenia Systemu Kontroli Frekwencji i Postępów w Nauce "Librus". W opinii 14 z 17 (82%) ankietowanych nauczycieli uważa, że ich głos jest brany pod uwagę w trakcie podejmowania decyzji o wprowadzaniu zmian w realizacji procesów edukacyjnych. Uzasadniając odpowiedzi nauczyciele podali, że wspólnie dyskutują podczas zebrań rady pedagogicznej, zebrań zespołów przedmiotowych, mają prawo zgłaszania wniosków, uwag i potrzeb.

Powyższe argumenty wskazują na wysoki stopień spełnienia tego wymagania.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: Kształtuje się postawy uczniów

Komentarz:

Działania wychowawcze podejmowane w szkole są spójne. Potwierdził to dyrektor podczas wywiadu wskazując m.in. na: stałą współpracę nauczycieli, która umożliwia wymianę informacji na temat działań wychowawczych podejmowanych w danej klasie, wspólne decyzje dotyczące np. pomocy uczniom z problemami wychowawczymi, ustalanie wraz z rodzicami wspólnej strategii ograniczania problemów wychowawczych, organizację tutoringu w jednej z klas, współpracy z Domem Pomocy Społecznej w celu uczenia tolerancji dla osób niepełnosprawnych. Nauczyciele podczas wywiadu również potwierdzali, że działania wychowawcze szkoły są spójne. Twierdzą, że o utrzymanie spójności tych działań dbają poprzez wspólnie wypracowany system oceniania zachowania, procedury postępowania w trudnych sytuacjach, wspólne podejmowanie decyzji w ramach konferencji rady pedagogicznej, współpracę w ramach zespołu wychowawczego, współpracę z rodzicami. Sporo podejmowanych działań, w opinii nauczycieli, udaje się zrealizować. W czasie wywiadu grupowego pracownicy niepedagogiczni stwierdzili, że w szkole prowadzone są rozmowy z nauczycielami i dyrektorem oraz rodzicami na temat pożądanых postaw uczniów. Mają oni możliwość zgłaszania wszelkich uwag dotyczących niepoprawnych zachowań i postaw młodzieży bezpośrednio do nauczycieli lub pani dyrektor. Pracownicy znają większość rodziców i mogą im bezpośrednio przekazywać uwagi na temat zachowania ich dzieci w szkole. Dzieci czują się w szkole traktowane sprawiedliwie. Potwierdziło to w wypełnionych ankietach 48 z 59 (81%) uczniów. Pozostałych 11 z 59 (18%) ma odmienne zdanie na ten temat. Poczucie traktowania w równy sposób z innymi uczniami ma 44 z 59 (75%) badanych gimnazjalistów. Co czwarty uczeń nie ma takiego odczucia (25%). Z 48 ankietowanych rodziców 45 (94%) twierdzi, że nauczyciele traktują uczniów w równy sposób. Opinię, że raczej tak nie jest wyraziło 3 z 48 (6%) ankietowanych rodziców. Natomiast na pytanie "Czy to, w jaki sposób szkoła wychowuje uczniów odpowiada potrzebom Pana(i) dziecka?" prawie wszyscy rodzice tj. 47 z 48 (98%) odpowiedzieli twierdząco.

Działania wychowawcze podejmowane w szkole są adekwatne do potrzeb uczniów, ponieważ poprzedzone są diagnozą. W czasie wywiadu nauczyciele podawali następujące sposoby diagnozowania potrzeb wychowawczych uczniów: organizacja zajęć integracyjnych, obserwacja uczniów w różnych sytuacjach, rozmowy z rodzicami, badania ankietowe, imprezy klasowe, analiza wytworów ucznia. W wyniku tej diagnozy zostały określone potrzeby gimnazjalistów. Nauczyciele w tym miejscu wymieniali: dożywianie, pomoc finansową, pomoc specjalistyczną. W celu zaspokojenia tych potrzeb nauczyciele wskazali, że podejmują się takich działań jak: rozmowy i pogadanki z klasą, szukanie sponsorów, organizacja pomocy psychologiczno - pedagogicznej, dostosowanie tematyki godzin z wychowawcą, realizacja szkolnego programu wychowawczego i profilaktyki. Postawy promowane przez szkołę są zgodne z postawami, które uważane są za ważne dla 53 z 59 (90%) ankietowanych uczniów klas drugich. Pozostałych 6 z 59 (10%) wyraziło odmienne zdanie.

Uczniowie uczestniczą w działaniach sprzyjających kształtowaniu pożądanых postaw. Prawie wszyscy ankietowani nauczyciele (16 z 17) odpowiedzieli, że w przeciągu ostatnich sześciu miesięcy w szkole miała miejsce dyskusja na temat pożądanых postaw uczniów. W wywiadzie nauczyciele potwierdzili, że uczniowie angażują się w działania na rzecz kształtowania społecznie pożądanых postaw. Wśród wielu dowodów wymienionych przez nich na podkreślenie zasługują:

- udział w uroczystościach patriotycznych (na terenie szkoły wszyscy uczniowie);
- udział w akcjach o charakterze charytatywnym (grupy);
- współpraca z Domem Pomocy Społecznej (grupy);
- działalność proekologiczna (uczestniczą grupy uczniów);
- udział w Spartakiadzie Osób Niepełnosprawnych (grupy);
- realizacja programów: prozdrowotnego i profilaktycznego (cała społeczność);
- harcerstwo (grupa).

Uczniowie w ankiecie stwierdzili, że na temat odpowiedniego zachowania rozmawiali w tym semestrze, takiej odpowiedzi udzieliło 36 z 59 (61%) uczniów, w poprzednim roku szkolnym lub dawniej takiej odpowiedzi udzieliło 13 z 59 (22%), w poprzednim semestrze - 4 z 59 (7%), a nigdy 6 z 59 (10%). Oprócz tego brali w szkole udział w innych zajęciach związanych z zachowaniem i relacjami z innymi ludźmi: w ostatnim miesiącu - takie zdanie wyraziło w badaniu ankietowym 27 z 59 (46%) uczniów, kilka miesięcy temu - 17 z 59 (29%), około pół roku temu - 8 z 59 (14%), a nigdy 7 z 59 (12%). Obserwacja zajęć potwierdziła, że nauczyciele kształtują pożądane społecznie postawy poprzez swój sposób zachowania i zwracania się do uczniów.

Uczniowie biorą udział w planowaniu i modyfikowaniu działań wychowawczych w szkole. Zdaniem dyrektora uczniowie zdecydowanie uczestniczą w tworzeniu i zmianie szkolnego systemu oddziaływań wychowawczych. Również nauczyciele w ankiecie na pytanie "Czy uczniowie uczestniczą w tworzeniu i zmianie działań wychowawczych" odpowiedzieli: zdecydowanie tak 15 z 17 (88%), raczej tak 2 z 17 (12%). Wskazywali wiele działań potwierdzających bardzo wysoki stopień realizacji tego kryterium: działalność samorządu uczniowskiego, który ma wpływ na planowanie i modyfikację działań wychowawczych w szkole poprzez organizację imprez szkolnych ("Mam talent"), akcji o charakterze profilaktycznym ("Łańcuch Czystych Serc" - przeciwdziałanie narkomanii, alkoholizmowi, przemocy interpersonalnej, HIV/AIDS, nietolerancji, wszelkiemu złu), propagowanie postaw proekologicznych (Tydzień Ochrony Środowiska, Sprzątanie świata, zbiórka surowców wtórnych w ramach współpracy z Klubem "Gaja"), działalność na rzecz środowiska lokalnego i rówieśniczego (gimnazjaliści dzieciom - zajęcia sportowe, zajęcia biblioteczne dla przedszkolaków, noc z baśniami - dla uczniów klas IV szkoły podstawowej, współorganizowanie spartakiady osób niepełnosprawnych, zajęcia z wychowankami Domu Pomocy Społecznej, dla rodziców - "Majówka Rodzinna"), propozycje zajęć pozalekcyjnych i tematyki godzin z wychowawcą, organizacja pomocy koleżeńskiej, aktywność drużyny harcerskiej, propozycje zmian do statutu w części dotyczącej oceny zachowania. W wywiadzie nauczyciele podkreślali, że w szkole promuje się postawy prozdrowotne, patriotyczne, proekologiczne, tolerancji, otwartości na nową kulturę i świat, akceptacji siebie, asertywności i humanitaryzmu. Zdaniem nauczycieli z większością promowanych postaw uczniowie się zgadzają. Nie zawsze akceptują wymogi odnoszące się do wyglądu zewnętrznego. Uczniowie mają wpływ na to, jakie postawy są promowane w szkole taką opinię wyraziło 44 z 59 (75%) ankietowanych uczniów. Odmienne zdanie wyraziło 15 z 59 (25%) uczniów. Podczas wywiadu uczniowie wymieniali, że w szkole oczekuje się od nich szacunku, kultury i dobrego zachowania w stosunku do kolegów i osób starszych, postaw patriotycznych (akademie, filmy, konkursy), postaw proekologicznych (zbiórka surowców wtórnych, segregacja śmieci), nieużywania wulgaryzmów. Uważają, że wymienione postawy i zachowania są ważne, a nauczyciele mówią im jak należy się zachowywać. Podczas wywiadu uczniowie potwierdzali możliwość zgłaszania swoich pomysłów nauczycielom i samorządowi uczniowskiemu. Realizacja każdego pomysłu jest poprzedzana sondażem wśród uczniów w celu zebrania informacji na temat jego popularności i powodzenia. Wiele pomysłów uczniów zostało zrealizowanych np. zajęcia z samoobrony, wycieczki szkolne, imprezy szkolne, wyjazdy na łyżwy i narty. W szkole nie ma przemocy, uczniowie czują się bezpiecznie. Wielką popularnością wśród młodzieży cieszą się wyjazdy do Domu Pomocy Społecznej oraz dyskoteki. Zdaniem rodziców, wyrażonym w wywiadzie, w szkole od uczniów oczekuje się odpowiedniego ubioru i wyglądu, prawdomówności, pomocy koleżeńskiej, uczciwości, odpowiedzialności, umiejętności pracy w grupie, sumienności, kultury osobistej, szacunku dla pracy szkoły i kolegów, otwartości w stosunkach międzyludzkich, punktualności, przygotowania i zaangażowania podczas lekcji.

Zarówno dyrektor jak i nauczyciele podczas wywiadu potwierdzili, że wnioski z analizy działań wychowawczych są wdrażane. W ostatnim czasie dotyczyły one zagadnień związanych z kibicowaniem, używaniem przez uczniów napojów energetyzujących, problemów materialnych, zdyscyplinowania uczniów jednej z klas, palenia papierosów przez uczniów. Wnioski te są wykorzystywane do wdrożenia adekwatnych do potrzeb działań mających na celu np. zwiększenie akceptacji i poziomu tolerancji wobec kolegów kibicujących innym klubom sportowym, wsparcie

materialne rodzin z trudnościami finansowymi poprzez kontakt z MOPS-em, wprowadzenie tutoringów - polegającego na tym, że każdy nauczyciel, nie mający wychowawstwa sprawuje opiekę nad 4 wychowankami (w klasie z dużymi problemami wychowawczymi), z którymi ma za zadanie nawiązanie ścisłego kontaktu, motywowanie i wspieranie ich w nauce, kształtowanie właściwych postaw i nawyków, realizowanie profesjonalnych programów antynikotynowych.

Powyższe argumenty wskazują na bardzo wysoki stopień spełnienia tego wymagania.

Poziom spełniania wymagania: A

Wymaganie: Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych

Komentarz:

Nauczyciele znają możliwości edukacyjne swoich uczniów. 15 z 17 wypełniających ankietę nauczycieli odpowiedziało, że diagnozuje możliwości edukacyjne wszystkich swoich uczniów, a pozostali (2 z 17) robią tak w odniesieniu do większości. Z diagnozy, zdaniem nauczycieli, wynikają informacje o możliwościach edukacyjnych uczniów, jak z nimi pracować, czy osiągają wyniki na miarę swoich zdolności, jakie braki posiadają uczniowie, czy potrzebują pomocy i w jakim zakresie oraz jak zaplanować dalszą pracę z uczniami. W wywiadzie grupowym z partnerami i samorządem wskazywano, że środowisko uczniowskie jest zróżnicowane, dobre i bez problemów. Dzieci wywodzą się z tradycyjnych domów rodzinnych, z kilku dzielnic Orzesza, różniących się kulturowo i społecznie. Lokalne środowisko to zarówno inteligencja, robotnicy jak i rolnicy. W otoczeniu wszyscy się znają i reakcja na niepokojące sygnały jest natychmiastowa. Rodzice chętnie angażują się w życie szkoły. Dyrektor szkoły podczas wywiadu stwierdził, że uczniowie wysoko-zdolni zawsze osiągają sukcesy. Natomiast uczniowie średnio-zdolni osiągają sukcesy, jeżeli są motywowani i wspierani przez rodziców. Na porażki uczniów wpływ mają: sytuacja rodzinna i materialna oraz wielodzietność. Ankietowani uczniowie myśląc o swoich wynikach pracy w szkole najczęściej uważają, że wszystko jest w porządku, tak odpowiedziało 58% (34 z 59) uczniów, 27% (16 z 59) czuje niezadowolenie, a 14% (8 z 59) radość. Jednego z ankietowanych uczniów (2%) nie obchodzi to. Rodzice w ankiecie wypowiedzieli się, że ich dziecko odniosłoby w szkole sukces gdyby otrzymało pomoc w:

- nauce - 25 wskazań;
- sporcie - 19 wskazań;
- działaniach społecznych (samorząd, wolontariat, działania charytatywne) - 11 wskazań;
- sztuce (muzyka, plastyka) - 10 wskazań;
- nigdzie nie osiągnęłoby sukcesu - 1 wskazanie.

Dla zminimalizowania niekorzystnych uwarunkowań środowiska szkoła, zdaniem dyrektora, pokazuje uczniom m.in. pozytywne wzorce do naśladowania, podkreśla wartość rodziny oraz szacunek dla każdego bez względu na pochodzenie. Na podkreślenie zasługuje fakt, że działaniami zwiększającymi szanse edukacyjne objętych jest większość uczniów. Zajęcia prowadzone w formie kół zainteresowań dostosowane są do potrzeb i zainteresowań uczniów. W gimnazjum funkcjonuje 36 kół zainteresowań, liczących 194 uczestników, np. koło języka polskiego obejmuje - 9% uczniów, języka angielskiego - 6%, informatyczne - 11%, matematyczne - 2%, geograficzne - 12%, biologiczno-chemiczne - 13%, sportowe - 37%, plastyczne - 7%, muzyczne - 9%. Dla uczniów mających trudności w nauce (139 - stała liczba uczestników) prowadzone są zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze np. z języka polskiego - obejmują 43% uczniów, z języka angielskiego - 5%, z matematyki - 27%, z biologii i chemii - 18%, z geografii - 6%, ortograficzne - 2%. Oprócz wymienionych, okresowo w miarę potrzeb, organizuje się zajęcia np. przygotowujące do egzaminu gimnazjalnego. Dodatkowo nauczyciele prowadzą konsultacje indywidualne. Ponadto uczniom zdolnym nauczyciele proponują dodatkowe formy pracy na lekcji i w domu: dodatkowe ćwiczenia, doświadczenia, prace badawcze, prezentacje multimedialne. W bieżącym roku szkolnym 3 (5%) uczniów posiada orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego ze względu na: upośledzenie umysłowe w stopniu lekkim, niedosłuch typu centralnego, niepełnosprawność ruchową. Dla tych uczniów zorganizowano zajęcia specjalistyczne (korekcyjno - kompensacyjne) na terenie szkoły. Czterech uczniów (6%) posiada opinie ze względu na specyficzne trudności w nauce (dysleksja, dysgrafia, dysortografia). Dla nich również organizuje się zajęcia z uwzględnieniem zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej. Zdaniem rodziców gimnazjum

podejmuje starania umożliwiające odniesienie sukcesu szkolnego każdemu uczniowi na miarę jego możliwości i jako przykłady wymienili: zajęcia wyrównawcze, możliwość poprawienia ocen, dostosowanie wymagań, proponowanie odpowiednich zadań takich aby uczeń mógł im sprostać, każde dziecko ma możliwość zaprezentowania swoich umiejętności, różnorodność kół zainteresowań. Również partnerzy szkoły potwierdzali podejmowanie przez szkołę starań umożliwiających odniesienie sukcesu przez każdego ucznia wskazując bogatą i zróżnicowaną ofertę zajęć pozalekcyjnych (koło taneczne, koło języka angielskiego, zajęcia z informatyki, koło fotograficzne, zajęcia sportowe), dobrze działającą drużynę harcerską, stawianie uczniom wymagań dostosowanych do ich możliwości w taki sposób aby każdy z nich mógł zaprezentować swoje umiejętności i zdolności, był doceniony, udział uczniów w konkursach i zawodach sportowych, angażowanie uczniów w akcje charytatywne, współpracę z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, stypendia naukowe przyznawane przez Burmistrza Orzesza. Sukcesem gimnazjalistów jest przyrost wyników egzaminów zewnętrznych. W szkole podejmuje się starania by dziecko miało poczucie sukcesu w nauce na miarę jego możliwości. Opinię potwierdzającą wyraziło 46 z 48 (96%) ankietowanych rodziców. Ci, którzy dali twierdzącą odpowiedź, podali przykłady tego typu działań:

- równomierna ilość lekcji każdego dnia, przedmioty trudne są realizowane przed południem;
- grupy na językach angielskim i niemieckim są nieliczne, co sprzyja uczeniu się;
- lekcje w danym dniu są zróżnicowane;
- lekcje odbywają się w godzinach rannych, uczeń nie jest zmęczony i ma czas na spokojne odrobienie zadań;
- uczeń może uczestniczyć w dodatkowych zajęciach, które go interesują;
- dziecko jedzie do szkoły wypoczęte i wyspane, a po zajęciach ma jeszcze czas na wypoczynek i naukę;
- dziecko nie wraca za późno ze szkoły, ma czas na naukę, uczestniczenie w zajęciach dodatkowych.

W szkole prowadzone są działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji. W opinii dyrektora uczniowie są motywowani do pełnego wykorzystania swoich możliwości poprzez: prowadzenie lekcji z wykorzystaniem różnorodnych form i metod pracy (drama, prezentacje, projekty, doświadczenia i badania, wycieczki edukacyjne, różnicowanie poziomu trudności), promowanie osiągnięć uczniów w środowisku szkolnym i lokalnym (gazetki szkolne, apele i uroczystości, Dzień Rodziny, na którym w obecności rodziców i zaproszonych gości wyróżnia się uczniów osiągających sukcesy w konkursach), przyznawanie nagród książkowych, nagród rzeczowych, wręczanie dyplomów uczniom wyróżniającym się w nauce, sporcie i działalności społecznej, wręczanie listów gratulacyjnych również rodzicom, prezentowanie osiągnięć uczniów na stronie internetowej gimnazjum oraz w prasie lokalnej (Gazeta Orzeska, Dziennik Zachodni), wnioskowanie o przyznanie Stypendium Burmistrza za wyniki w nauce i osiągnięcia sportowe. Nauczyciele podczas wywiadu stwierdzili, że indywidualizują proces edukacji. Czynią to kiedy różnicują zadania i ćwiczenia, dostosowują wymagania, dobierają programy nauczania. Postępują tak zarówno podczas lekcji, a także w ramach prowadzonych przez siebie kół zainteresowań, zajęć dydaktyczno - wyrównawczych i innych zajęć z uczniami. Na pytanie skierowane do uczniów, czy nauczyciele pomagają im się uczyć, gdy mają trudności z nauką, 54 z 59 (92%) odpowiada twierdząco, 5 z 59 (8%). Jednocześnie w opinii 48 z 59 (81%) uczniów nauczyciele przekonują ich, że mogą nauczyć się nawet trudnych rzeczy, a 49 z 59 (83%) jest przekonanych, że nauczyciele wierzą w nich. W ocenie 33 z 48 (69 %) rodziców mają oni poczucie, że ich dziecko w szkole jest traktowane indywidualnie. Odmienne zdanie wyraziło 15 z 48 (31%).

Przedstawione argumenty wskazują na bardzo wysoki poziom spełnienia tego wymagania.

Poziom spełniania wymagania: A

Wnioski z ewaluacji:

Wnioski:

1. W gimnazjum prowadzonych jest szereg działań, zwiększających szanse edukacyjne uczniów.
2. Szkoła promuje postawy patriotyczne, prospołeczne i proekologiczne.
3. Nauczyciele podejmują wielokierunkowe działania, zapewniające uczniom ich indywidualny rozwój i możliwości odniesienia sukcesu.
4. W szkole zastosowano nowoczesny system monitoringu osiągnięć uczniów i podstawy programowej, który umożliwia bieżącą modyfikację działań szkoły w zakresie realizacji stałego podnoszenia efektywności kształcenia.
5. Bogata i ciekawa oferta zajęć pozalekcyjnych, sprawia, że uczniowie chętnie z niej korzystają, co jednocześnie, choć w niewielkim stopniu ogranicza im możliwość korzystania z wszystkich propozycji.

Wymaganie	Poziom spełniania wymagania
Obszar: Procesy	
Szkoła lub placówka ma koncepcję pracy	B
Oferta edukacyjna umożliwia realizację podstawy programowej	A
Procesy edukacyjne mają charakter zorganizowany	B
Procesy edukacyjne są efektem współdziałania nauczycieli	B
Kształtuje się postawy uczniów	A
Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych	A

Raport sporządzili:

Mariola Juraszek-Morawska

Janina Ptaszyńska

Kurator Oświaty:

Wersja pełna raportu dostępna pod adresem: www.platforma.npseo.pl/summary/htmlReport/id/3779.